

Tabla 1. Proyectos de conocimiento en resistencia confluyentes en la comprensión de la educación inclusiva

Algunos proyectos de conocimiento en resistencia confluyentes en la comprensión de la educación inclusiva	Lo común en estos enfoques:
<p>Colonialismo</p> <p>Interseccionalidad</p> <p>Teoría crítica de la raza</p> <p>Teoría feminista</p> <p>Teoría descolonial</p> <p>Teoría poscolonial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estos enfoques facilitan el diálogo y la interacción con los fundamentos intelectuales de las teorías sociales críticas y la desestabilización del <i>logos</i> totalizador que satura el conocimiento. • Fomentan la construcción de un sistema de investigación crítica que resiste a un amplio espectro de expresiones y lenguajes, a través de los cuales el poder opera. • Cada una de sus ideas ensambla una constelación de ideas críticas que transforman el mundo, interviniendo en sus reglas institucionales de funcionamiento de la sociedad. • La copresencia de cada uno de estos enfoques contribuye a visibilizar su potencial como teoría social crítica y su compromiso onto-político con el anti-humanismo. • Todos ellos son proyectos políticos. Cada uno en su forma, contribuye a forjar políticas sociales críticas. • Forjan una regulación singular entre teoría y praxis, van trazando los contornos de una filosofía específica de la praxis. Todas, por lo

	<p>menos de manera discursiva, reafirman un compromiso con la praxis. Esta crea una relación más expansiva para la teorización crítica, no se limita a una dimensión discreta de un determinado proyecto, sino que lo afecta por completo. El compromiso con la praxis encarna una singular forma de producción del conocimiento. Visto así, “todas las formas de teorización crítica discutidas aquí reconocen la importancia de la posibilidad de praxis dentro de sus respectivos proyectos de conocimiento, aunque expresan, por diversas razones, diferentes sensibilidades en relación con él” (Collins, 2019, p. 117).</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada uno de estos argumentos permite reconocer que la educación inclusiva es un concepto socioeducativo y teórico crítico. Mientras que, la categoría <i>Inclusión de naturaleza contingente, estructural y relacional</i>, se presenta como un concepto político y sociocultural crítico. Sustantivo y sintagma comparten un marcado carácter de alteración.• Comprender las relaciones de poder resulta clave para acceder a las definiciones que esta hace de la lucha para transformar aquellas cosas que se propone.
--	--

Fuente: elaboración propia.